

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Улыбка»

Программа
познавательного развития
детей с задержкой психического развития

Автор: Якимова Татьяна Ивановна,
педагога-психолога
МАДОУ ЦРР -д.с №24 «Улыбка»

Г.Чайковский 2015г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Алгоритм сопровождения ребенка, требующий индивидуального сопровождения

2.2. Технология организации коррекционно-развивающей работы

2.3. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом

3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

3.1. Система работы с родителями

3.2. Система работы с педагогами ДОУ

4. Результаты коррекционно-развивающей работы

Приложение

Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает **значительный диапазон выраженности нарушений** – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с задержкой психического развития в возрасте от 2 до 7 лет.

Новизна программы заключается в следующем:

-разработаны рабочие программа педагога-психолога по работе с детьми с задержкой психического развития (Приложение);

-подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей (Приложение);

-подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений высших психических функций у детей с задержкой психического развития (Приложение).

-разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей (Приложение)

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Комплексное и системное изучение задержки психического развития началось в отечественной дефектологии в 60-е годы 20 века и продолжается до сих пор.

Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические поражения коры головного мозга. Термин «задержка»

подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей рассматриваемой категории (В.И. Лубовской).

Лебединская К.С., Певзнер М.С., Шевченко С.Г. и др. выделяют следующие основные формы задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм). Причинами этой формы являются наследственные факторы (предрасположенность к более длительным срокам физиологического и психологического «созревания»), негрубая патология беременности и родов, истощающие заболевания периода раннего развития.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР соматогенного характера. Причиной являются частые соматические заболевания истощающего характера.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм). Характерна для детей воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и дошкольном возрасте когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Эти отличаются бедностью словаря. Нарушением грамматического строя речи, трудности концентрации внимания, запоминания, фрагментарность восприятия, ослабление психической активности. В результате гиперопеки, гипоопеке в возрасте от 1 до 7 лет можем встретить социальную депривацию. Большая часть детей, при гипоопеке воспитывается в семьях, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками, психически нездоровых родителей и т.д. они конфликтны, раздражительны, импульсивны, отсутствует чувство долга и ответственности. При гиперопеке у детей наблюдается эгоизм, эгоцентризм, отсутствие самостоятельности, неумения бороться с трудностями, отсутствие трудолюбия при переоценке своих способностей, капризность и своенравность.

ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм). Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга.

При этой форме имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательного развития. Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости

воображения, преобладания игровых интересов. Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем.

Таким образом, по уровню своих знаний дети с задержкой психического развития самостоятельно, без предварительной подготовки не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей **наблюдается пониженная обучаемость**. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

У детей с задержкой психического развития не происходит смены ведущей деятельности, т.е. замены игровой на учебную деятельность. По данным психолога Л.В. Кузнецовой, мотивационная сфера этих ребят не представляет собой однородного образования в виде преобладания только игровых мотивов. Лишь у третьей части ребят отмечается явно выраженная игровая мотивация.

Обобщая описанные данные, можно сделать следующие **выводы**:

у детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно ненаправляемая, спонтанная и т.д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Однако, стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Для оценки результативности опыта использовалась методика Е.А. Стребелевой. Авторы выделяют основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Выше перечисленные параметры отражаются в бальной оценке.

1 балл – ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.

3 балла – ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученное при выполнении десяти заданий, является важным показателем познавательного развития ребенка, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34 - 40).

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют I неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается

стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Баллы	Уровни	Критерии		
		Принятие задания (интерес к заданию)	Способы выполнения задания	Обучаемость
		Показатели		
10—12 баллов первая группа	Глубокое познавательное недоразвитие	Не проявляют интереса к заданиям.	Не решают познавательных задач	При обучении действуют неадекватно.
13—23 балла вторая группа	Низкий уровень	Эмоционально реагируют на игрушки, включается с интересом в совместные действия со взрослым.	Самостоятельно действуют не результативно.	После обучения не переходит к самостоятельному выполнению заданий.
24—33 балла третья группа	Средний уровень	Заинтересованы в действиях с игрушками.	В процессе выполнения заданий использует метод проб и ошибок.	После обучения могут выполнить некоторые задания самостоятельно.
34—40 баллов четвертая группа	Высокий уровень	Отмечается интерес к познавательным задачам.	При выполнении заданий следует словесной инструкции, используют зрительную ориентировку.	Самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

Примерный перечень диагностических методик используемых в диагностике детей с задержкой психического развития (Приложение №1).

- **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Структура психологического занятия. Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ. Индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №2).

Рабочая программа индивидуальной - коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 3-7 лет. (Приложение №3). Рабочая программа индивидуальной - коррекционной работы с детьми СДВГ. (Приложение №3).

- Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Тематический план консультативной работы с родителями детей с задержкой психического развития (Приложение №4).

- Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание коррекционной - развивающей работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей имеющие нарушения в познавательной и эмоциональной сферах.

2.1. Алгоритм сопровождения ребенка, требующий индивидуального сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
 - Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МАДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
 - Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
 - Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).
- Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:
- Эмпатическое принятие ребенка.

- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Диагностическое обследование детей проводится трижды в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Цель коррекционной работы:

- установление контакта с ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



2.2. Технология организации коррекционно-развивающей работы.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития).

2.3. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей в в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

Оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

Первый этап — установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом. Установление контакта с ребенком требует времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса.

Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха, зажатости у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап — усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка,

понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно - моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и моторной деятельности.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ОВЗ, лежащим в основе программы, можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и словесном плане. Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания. Для проблемных детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов. При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность. Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования. Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача:

разъяснить, научить, убедить); дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого; телесно-ориентированные техники; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании дошкольников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка. Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации. Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: *педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье.* Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО

Цель работы — обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка ЗПР, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Задачи консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиций,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям.
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет.

Сроки реализации:

- периодичность занятий 1 раз в месяц.
- Продолжительность занятия – 1 час.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми, подключаются педагоги.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ЗПР.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ЗПР, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ЗПР и изменения уровня родительских и педагогических притязаний.

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями и педагогами, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей и педагогов детей ЗПР ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации работы с родителями и педагогами могут принимать участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые помогут расширить знания родителей и педагогов в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей ЗПР.

3.1. Система работы с родителями.

Для решения задачи - создание условий для повышения компетентности и уровня мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом в вопросах познавательного развития ребёнка применяется технология Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья». Основное положение технологии как нельзя лучше отвечает нашим запросам – построение партнёрского сотрудничества между педагогами и родителями в едином образовательном пространстве. А средством достижения этого является – диалогическое общение двух партнёров – педагога и родителя. Чтобы общение стало диалогическим, автор опыта придерживается определённых правил в общении с родителями:

- безоценочно и позитивно принимать собеседника (принцип «безусловного принятия другого»);
- слушая собеседника, активно сопереживать ему, выражать своё понимание словами или действиями (принцип «услышанности»);
- в общении выражать собственные искренние чувства (принцип «конгруэнтности»).

В рамках решения задачи были подобраны и апробированы методы сотрудничества с родителями в зависимости от их компетентности и уровня мотивации. На тренингах, дискуссиях, диспутах, конференциях, семинарах и т.д. применяются разнообразные нетрадиционные приемы, стимулирующие активность родителей.

- Обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос. Этот приём настроит родителей на размышление. Например: «Ребёнок с высоким уровнем познавательного развития, какой он на ваш взгляд?». Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними.
- Решение проблемных ситуаций. Решение проблемы, изложенной в данной ситуации, побуждает родителей к анализу приёмов познавательного развития ребёнка, повышает их компетентность.
- Ролевое проигрывание познавательных игр и упражнений, моделирующих способы передачи познавательной информации от родителя ребёнку. Например, с родителями проигрывается ситуация обучения компьютерной игре «Найди лишний», которую в дальнейшем родители апробируют дома с детьми.
- Тренинговые игровые упражнения и задания. Позволяют дать оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему. Например: вместо «Ты опять неправильно выполнил?», сказать: «Я не сомневаюсь, что если ты меня внимательно слушаешь, то это задание выполнишь правильно!».
- Анализ родителями детского поведения. Этот приём помогает понять родителям особенности поведения детей с задержкой психического

развития на занятиях познавательного цикла. Например, родителям предлагается пример отрицательного поведения ребенка на занятии: «Оцените этот поступок ребенка. Как бы вы поступили?».

- Анализ приёмов, способствующих познавательному развитию. Анализируя собственную деятельность, родители меняют методы воздействия на ребёнка, начинают смотреть на ситуацию «глазами ребёнка».
- Обращение к опыту родителей. Обмениваясь опытом, родители видят собственные удачи и просчёты.
- Рубрика «Говорят дети». Родителям предлагается прослушать аудиозапись детских размышлений на различные темы, например, «Чему бы я хотел научиться?». После прослушивания родителям задается вопрос: «Как этого достичь? Ваше участие в достижении цели ребенка?». Прием направлен на формирование мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом.
- Игра «Испорченный телефон». Передача короткой информации – родители рассказываются по кругу, называется фраза из двух слов, которую передают друг другу шепотом. Передача объемной информации – вызывается четверо родителей. Один родитель остается в кабинете, остальных просят выйти. Ему сообщают текст, который он должен достоверно передать другому родителю по очереди. Вывод: подчеркивается важность прослушивания информации лично родителями. Показывается, как полученная информация искажается при передаче другим лицом.
- Упражнение «Конверт откровений». Родителям предлагается написать на листке бумаги волнующую их проблему по обсуждаемой теме и положить ее в «конверт откровений». В течение всего мероприятия записки находятся в конверте. По окончании мероприятия записки возвращаются родителям: «Нашли ли вы ответ на обозначенный вопрос в ходе обсуждения». Прием направлен на формирование компетентности родителей.
- «Клубок советов». Родителям предлагается клубок ниток, в который замотаны записки с советами. Родители, по очереди передавая клубок, разматывают его и читают совет, рекомендацию, метод работы с детьми с задержкой психического развития. Прием направлен на формирование компетентности родителей.
- «В сундуке у бабушки». В сундуке лежат несколько предметов (книга сказок, букварь, старинные фотографии, игрушки бабушки, пряники, вязальные спицы, кулинарная книга, рыбий жир, и т.д.). Педагог поочередно достает предметы и предлагает родителям догадаться о вариантах использования этого предмета в познавательном развитии детей дома. Решают оставить этот предмет, как инструмент развития или удалить.

Одним из важных условий проводимых мероприятий с родителями является педагогическая рефлексия: умение родителей анализировать собственную деятельность, критически её оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчётов, осуществлять выбор методов, соответствующий особенностям ребенка и конкретной ситуации. Рефлексия родительского опыта даёт возможность «обратиться

назад», «заглянуть внутрь себя», переосмыслить взгляды на познавательное развитие ребенка. Повторное использование приемов позволяет заметить изменения стереотипов родительского мышления.

во взаимодействии с родителями используются и информационно коммуникационные технологии:

- ✓ просвещение родителей через тематические материалы (презентации в программе Microsoft Power Point, видеосмотр);
- ✓ представление результатов мониторинга качества образования;

3.2. Система работы с педагогами ДОУ.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ЗПР является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребенком своих потенциальных возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными : занятия и семинары с педагогами по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д. Общие рекомендации педагогам по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР развивающих заданий опубликованы в статье Н.В. Бабкиной (2004)

4. Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ЗПР
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ЗПР
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ЗПР
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с родителями.

Мероприятие 1.

Практико-ориентированный семинар « Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей ЗПР. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей ЗПР, имеющих нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение –партнеры в воспитании и развитии ребенка.

Мероприятие 2.

Круглый стол на тему « Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка »

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасный детский сад, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

Мероприятие 3.

Лекция на тему « Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления »

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание).

Мероприятие 4.

Круглый стол на тему « Организация помощи семьям, воспитывающих детей ОВЗ»

1. Анкетирование родителей.
2. Дискуссия по основным проблемам ЗПР.

Мероприятие 5.

Групповой тренинг « Родительская эффективность »

Занятие № 1 « Я – родитель»

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Мероприятие 6.

Тематический практикум « Класс родительского мастерства»

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ЗПР».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей ЗПР».
3. «Формирование психических процессов у детей с ЗПР».

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания;	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
	2) развивать концентрацию внимания;	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?»
	3) развивать произвольное внимание;	- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.
	4) развивать объём внимания;	- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».
	5) развивать произвольное внимание.	- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»

<p style="text-align: center;">Развитие восприятия</p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»

<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Индивидуальный образовательный маршрут

на 2014 – 2015 учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ дата заполнения ИОМ _____

Состояние здоровья _____

Выписка из заключения ПМПК _____

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

- Образовательные технологии, программы - _____
- Формы контроля и учета достижений ребенка – *промежуточная диагностика, тестирование, беседа с воспитателями, родителями*

Фамилия, имя, отчество педагога заполняющего ИОМ _____

С 30.11.2012 –1 0.05.2013

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы	Взаимодействие с педагогами, родителями	Ожидаемое достижение ребенка	Реальные достижения ребенка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие знаний о себе, семье. Развитие способностей обнаруживать связи между окружающими предметами	Работа с семейным альбомом. Обогащение словарного запаса ребенка. Уточнение представлений об окружающем мире: «школьные принадлежности», «мои потребности», «одежда», «Новый год»,	<u>Родители:</u> подготовка альбома моя семья. Подготовка пиктограмм. Организация домашних заданий через индивидуальную тетрадь.	Ориентируется в составе семьи. Устанавливает простые родственные связи. Может показать 3 - 4 предмета по определённой теме	Показывает на фото маму, папу, себя, брата, бабушку. Запомнил значения пиктограмм. Пополнился и расширился словарь, знания актуализировались, появились обобщающие слова.	
2.	Развитие пространственно-временных представлений.	Формирование понятий утро-день-вечер-ночь. Развитие ориентировки в пространстве: закрепление понятий право-лево, верх-низ.	<u>Родители:</u> Организация домашних заданий через индивидуальную тетрадь. <u>Инструктор по физвоспитанию:</u> подвижные игры на ориентировку в пространстве.	Уверенно показывает: право-лево, верх-вниз	Пространственно – временные понятия формируются медленно.	
3.	Развитие когнитивной сферы.	Развитие психических процессов: Внимание: развитие произвольности внимания, расширение объема внимания. Восприятие: развитие тактильно – двигательного восприятия. Память: увеличение объема оперативной памяти до 4 ед. Развитие произвольного запоминания. Мышление: развитие процессов обобщения, классификации.	<u>Родители:</u> Организация домашних заданий через индивидуальную тетрадь. <u>Воспитатели:</u> развитие психических процессов на групповых занятиях: «узнай предмет на ощупь»- мягкий, твёрдый, колючий, шершавый, др. - нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из	Продуктивность внимания на занятиях до 15 мин. Запоминает и повторяет числовой ряд из 4 ед., повторяет произнесенные 2-3 слова.	Продуктивность внимания – низкая, Двигательные функции нарушены. Объём памяти составляет 3 ед.	

			<p>которого он изготовлен (выбор из 2 предметов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по заданным признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; работа с пластилином, игры с крупной мозаикой. - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью. 		<p>Процессы обобщения и классификации расширились.</p>	
	<p>Развитие произвольной моторики пальцев рук.</p>	<p>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения по кинезеологии.</p>	<p><u>Воспитатели:</u> пальчиковые игры с текстом, игры со шнуровками, изодеятельность.</p> <p><u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка геометрических фигур.</p>	<p>Уверенно показывает пробы: «Колечки», «Ушки», «кулочок-ребро-ладошка». Штрихует предметы ровно в заданном направлении.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности на низком уровне. Не любит рисовать, лепить. Конъюктурные пробы не освоила. Не может обвести предмет по контуру, штрихует неровно, направление не выдерживает.</p>	
	<p>Развитие речи:</p>	<p>Совершенствование статической и динамической организации движений</p>	<p><u>Воспитатели:</u> развитие артикуляционной</p>	<p>Без напряжения выполняет: «Улыбка» -</p>	<p>Артикуляционная моторика речевого</p>	

	Развитие моторики речевого аппарата.	артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Лопатка», «Качели», «Горка», «Фокус», «Гармошка», «Лошадка», «Лодочка»; дыхательная гимнастика, упражнения на развитие голоса, дыхания	моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь;	«Бублик», «Качели», «Горка», «Лодочку», «Гармошка», «Лодочка»	аппарата развивается, но движения выполняет в неполном объёме, динамическая организация движения страдает.	
--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

Анализ результатов коррекционно-образовательной работы: У ребенка динамика в развитии, что то получилось хорошо, но и многое ещё необходимо развивать – большая проблема в организации движений, как динамических, так и статистических. Слабое взаимодействие двух рук, поэтому не любит рисовать, лепить – продуктивные виды деятельности страдают. Моторика рук слабая, организация общих движений и согласованность рук и ног. Необходимы систематические занятия ЛФК.

По развитию речи динамика прослеживается:

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	• Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	• Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Е. А. Стребелева)
	• Экспресс диагностика в детском саду (авт. Павлова Н.Н.)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа

10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР.

Образовательная область: познавательное и социально - коммуникативное развитие.

Вид непосредственной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская

Возрастная группа: 3-7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа познавательно развития детей от 3 до 7 лет составлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Психолого – педагогические занятия для дошкольников «Цветик Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005
- «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2011
- «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Конспекты занятий. Е.О.Севастьяновой, изд.«Книголюб», Москва 2006
- Познавательные занятия с применением информационно - коммуникационной технологий и технологии «Песочная игротерапия» для детей старшего дошкольного возраста. (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Австигнеева).
- «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Конспекты занятий. Автор Л.И. Катаева.

Цель программы: создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Повышение познавательной активности.

Основные задачи по программе:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре и заканчиваются в апреле. Они проводятся два раз в неделю в кабинете психолога.

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: сентябрь.

Промежуточная диагностика: январь.

Итоговая диагностика: май.

Тематическое планирование психологических занятий. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Вторая младшая группа

Октябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Знакомство	Познакомить по ближе с ребенком. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство с ребенком. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Включить ребенка в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
5	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания ребенка к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
6	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
7	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты,

		это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	«Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
8	Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо ручки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Мое настроение»	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.
5	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
6	«Я хочу»	Развивать способность оценивать свои желания, направлять на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить управлять своим поведением и способствовать формированию	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).

		волевых качеств личности.	
7	«Я могу»	Развивать познавательную активность ребенка. Приучать к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
8	Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда.
5	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
6	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и

			вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
Промежуточная диагностика (По методике Стребелевой).			

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию путем формирования представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

Февраль	Март	Март
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). 2. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 3. Совершенствование навыков счёта. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса и навыков связной речи). 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие воображения и творческого потенциала. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса и навыков связной речи). 2. Развитие зрительного и слухового восприятия 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 5. Развитие мимики и пантомимики.
<p style="text-align: center;">Занятие №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Белочка; • Сказка «Курочка Ряба»; • Игра «Большие, маленькие»; • Игра «К нам пришла матрешка»; • Игра «Строим дом». <p style="text-align: center;">Занятие №6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Герои сказки «Петух и краски»; • Упр-е «Петушки»; • Игра «Найди карандаш»; • Игра «Большие, маленькие»; • Игра «Длинные, короткие». <p style="text-align: center;">Занятие №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает собачка Жучка; • Герои сказки «Репка»; • Игра «Считаем героев»; • Игра «Чудесные фигуры»; • Игра «Обведи фигуры»; • Упр – е «Слушай внимательно». 	<p style="text-align: center;">Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Бельчиха с Бельчонком); • Упр –е «Найди одинаковые предметы»; • Упр –е «Кто где живет?»; • Упр-е «Две собачки»; • Игра «Зеркало». <p style="text-align: center;">Занятие №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает собачка Жучка; • Игра «Обведи фигуры»; • Игра «Повтори»; • Упр-е «Какой предмет лишний?»; • Упр-е «Накорми домашних животных»; • Игра «Лягушка». <p style="text-align: center;">Занятие №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречают Мягкие игрушки; • Игра «Запомни и повтори»; • Игра «Круглые предметы»; • Игра «Рисуем треугольник»; • Игра «Три»; • Упр-е «Пирамидки»; • Сказка «Муха-Цокатуха». 	<p style="text-align: center;">Занятие №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Упр-е «Времена года»; • Игра «Обведи круг, квадрат, треугольник»; • Упр-е «Помоги рыбкам»; • Игра «Вороны». <p style="text-align: center;">Занятие №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Игра «Цветные кубики»; • Упр – е «Горячий, холодный, теплый»; • Рамки М.Монтессори; • Упр – е «Домики»; • Игра «Ласковые слова». <p style="text-align: center;">Занятие №6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Картина «Времена года»; • Игра «Звери зимой»; • Игра «Зайчата и волк»; • Игра «Что изменилось»; • Игра «Нарисуй треугольник»; • Игра «Четвертый лишний».

Апрель	Апрель	Апрель
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). 2. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 3. Совершенствование навыков счёта. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса и навыков связной речи). 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие воображения и творческого потенциала. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса и навыков связной речи). 2. Развитие зрительного и слухового восприятия 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 5. Развитие мимики и пантомимики.
<p style="text-align: center;">Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Упр-е «Приметы зимы»; • Игра «Изобрази игрушку»; • Упр-е «Солдатики»; • Игра «Лохматый пес». <p style="text-align: center;">Занятие №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Игра «Рисуем ель»; • Упр-е«Предмет который мне нравится»; • Упр-е «Солдатики»; • Игра «Кто где стоит»; • Игра «Кто летает». <p style="text-align: center;">Занятие №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Упр-е «Предмет, который мне не нравится»; • Упр – е «Горячий, холодный, теплый»; • Игра «Кто самый внимательный». 	<p style="text-align: center;">Занятие №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Сказка «Бычок – смоляной бочок»; • Игра «Кто спрятался?»; • Игра «Чем отличается?»; • Игра «Нарисуй треугольник»; • Игра «Четвертый лишний»; • Игра «Кто самый внимательный». <p style="text-align: center;">Занятие №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Игра «Запомни и нарисуй»; • Игра «Фигуры одного Цвета»; • Игра «Четвертый лишний»; • Игра «Замри». 	<p style="text-align: center;">Занятие №6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Сказка «Репка»; • Игра «Что сначала, что потом?»; • Игра «Повтори»; • Игра «Снеговик»; • Игра «Отгадай». • <p style="text-align: center;">Занятие №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Игра «Части суток»; • Игра «Утром проснулись»; • Игра «Нарисуй свою любимую игрушку»4 • Игра «Отгадай, чей голос?». <p style="text-align: center;">МАЙ заключительная диагностика (По методике Стребелевой).</p>

Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа. Автор - В.Л.Шарохина. - М.,2011г.

Ноябрь	Декабрь	Январь
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). 7. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 8. Совершенствование навыков счёта. 9. Развитие внимания и памяти. 10. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 7. Развитие слухового и зрительного восприятия. 8. Развитие общей и мелкой моторики. 9. Развитие внимания и памяти. 10. Развитие воображения и творческого потенциала. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 7. Развитие зрительного и слухового восприятия. 8. Развитие внимания и памяти. 9. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 10. Развитие мимики и пантомимики.
<p style="text-align: center;">Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Зайчик; • Сказка «Колобок»; • «Задачки от медведя и лисы»; • Упр-е «Колобки»; • Игра «Зеваки». <p style="text-align: center;">Занятие №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает медвежонок Мишутка; • Герои сказки «Три медведя»; • Упр-е «Для кого?»; • Игра «Мишутка»; • Упр-е «Какой предмет лишний?»; • Упр-е «Продолжи ряд». <p style="text-align: center;">Занятие №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Зайчик; • Упр-е «С какого дерева листок?»; • Упр-е «Осенние листья»; • Задание «Шуршим, как осенние листья Ш-ш-ш» (изолированный долгий звук); • Заучивание стишка «Как у нашего кота...»; • Игра «Что изменилось?»; • Рассматривание картины «Осенние забавы»; • Игра «Зеваки». 	<p style="text-align: center;">Занятие №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Котёнок; • Рассматривание картин «Времена года»; • Задание «Назови признаки осени»; • Вспоминаем стишок «Как у нашего кота...»; • Упр-е «Найди отличия»; • Задание «Где фрукты, где овощи?»; • Игра «Кто самый внимательный». <p style="text-align: center;">Занятие №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мышонок; • Игра «Запомни»; • Заучивание стишка «Мышки» (с опорой на сюжетные картинки); • Упр-е «Что где лежит?»; • Упр-е «Дорисуй круги»; • Игра «Наоборот». <p style="text-align: center;">Занятие №6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мышонок; • Вспоминаем стишок «Мышки»; • Упр-е «Части суток»; • Задание «Складываем фигуры» (из счётных палочек); • Игра «Запомни картинку»; • Игра «Ам». 	<p style="text-align: center;">Занятие №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Зайчиха с Зайчонком; • Заучивание рифмовки «Любит заяка...» • Задание «Складываем избушку для зайчишек» (из счётных палочек); • Игра «Ты - моё зеркало»; • Упр-е «Чего не хватает?»; • Игра «Ну-ка, цифры встаньте в ряд»; • Игра «Передай другу». <p style="text-align: center;">Занятие №8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Зайчонок; • Вспоминаем стишок «Любит заяка...»; • Упр-е «Найди и зачеркни» • Игра «Листопад»; • Игра «Зеваки»; • Упр-е «Ласковое слово». <p style="text-align: center;">+ Промежуточная диагностика (По методике Лавровой).</p>

Февраль	Март	Апрель
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). 7. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 8. Совершенствование навыков счёта. 9. Развитие внимания и памяти. 10. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 7. Развитие слухового и зрительного восприятия. 8. Развитие общей и мелкой моторики. 9. Развитие внимания и наблюдательности. 10. Развитие воображения и творческого потенциала. 	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 7. Развитие зрительного и слухового восприятия 8. Развитие внимания и памяти. 9. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 10. Развитие мимики и пантомимики.
<p style="text-align: center;">Занятие №9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Зайчик; • Рассматривание картины «Зимний лес»; • Упр-е «Зайчик тренируется»; • Игра «Дорисуй предметы»; • Игра «разложи полоски». <p style="text-align: center;">Занятие №10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мышонка; • Упр-е «Кто живет в зимнем лесу?»; • Упр-е «Нарисуй и раскрась геометрические фигуры»; • Упр-е «Что сначала, что потом?»; • Игра «Наоборот». <p style="text-align: center;">Занятие №11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мышонок; • Упр-е «Части суток»; • Задание «Разложи геометрические фигуры»; • Игра «Выложи из палочек»; • Упр-е «Нарисуй домик и снеговика»; • Игра «Ам». 	<p style="text-align: center;">Занятие №12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Котёнок; • Рассматривание картин «Времена года»; • Задание «Назови признаки осени»; • Вспоминаем стишок «Как у нашего кота...»; • Упр-е «Найди отличия»; • Задание «Где фрукты, где овощи?»; • Игра «Кто самый внимательный». <p style="text-align: center;">Занятие №13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Медвежонок; • Стих-е «Пришли гости»; • Упр-е «Кто здесь лишний?»; • Упр-е «Кто где живет?». <p style="text-align: center;">Занятие №15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Котенок; • Рассматривание картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; • Упр-е «Что Это?»; • Упр-е «Меньше – больше»; • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 	<p style="text-align: center;">Занятие №16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Упр-е «Каких фигур больше?»; • Упр-е «Раскрась»; • Игра «Закончи предложение»; • Игра «Положи пожалуйста»; • Игра «Замри». <p style="text-align: center;">Занятие №13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает Мягкая игрушка; • Игра «Когда это бывает?»; • Упр-е «Нарисуй подходящий предмет»; • Упр-е «Нарисуй подходящую фигуру»; • Упр-е «Раскрась картинку»; • Игра «Зеркало»; • Упр-е «А что сегодня?».

ПЛАН коррекционно – развивающих занятий для старшей группы (Автор: Севостьяновой Е.О.)

<p>НОЯБРЬ.</p> <p>ВНИМАНИЕ.</p> <p>Цель: Обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p>	<p>ДЕКАБРЬ.</p> <p>ВНИМАНИЕ.</p> <p>Цель: Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>ЯНВАРЬ.</p> <p>ПАМЯТЬ.</p> <p>Цель: Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ.</p> <p>ПАМЯТЬ.</p> <p>Цель: Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Обучение приёмам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижения состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.</p>
<p>Занятие 1. Упр-я: "Яблоко"; "Хлопни в ладоши"; "Зачеркните букву"; Психомышечная тренировка; "Жмурки".</p> <p>Занятие 2. Упр-я: "Портрет"; "Зачеркни букву"; "Слушай музыку"; Психомышечная тренировка; "Отражение".</p> <p>Занятие 3. Упр-я: "Ушки на макушке"; "Коорректурные пробы"; "Бубен и колокольчик"; Психомышечная тренировка; "Ловушка".</p> <p>Занятие 4. Упр-я: "Ушки на макушке"; "Коорректурные пробы"; "Бубен и колокольчик"; Психомышечная тренировка; "Делай то, что я говорю и показываю".</p>	<p>Занятие 5. Упр-я: "Погода"; "Ушки на макушке"; "Найди отличия"; Психомышечная тренировка; "Отражение".</p> <p>Занятие 6. Упр-я: "Пульс"; "Узор"; "Выложи кружочки"; Психомышечная тренировка; "Приятное воспоминание".</p> <p>Занятие 7. Упр-я: "Текстура"; "Узор"; "Погода"; Психомышечная тренировка; "Тряпичная кукла".</p> <p>Занятие 8. Упр-я: "Мышка-птичка"; "Найди отличия"; "Погода"; Психомышечная тренировка; "Скульптура".</p>	<p>Занятие 9. Упр-я: "Запомни картинки"; "У оленя дом большой"; "Каскад слов"; Психомышечная тренировка; "Улыбка".</p> <p>Занятие 10. Упр-я: "Запомни картинки"; "У оленя дом большой"; "Каскад слов"; Психомышечная тренировка; "Встречаемся и прощаемся с улыбкой".</p> <p>Занятие 11. Упр-я: "Что изменилось?"; "Запомни и покажи"; "Спрячь игрушки"; Психомышечная тренировка; "От улыбки станет всем светлей...".</p>	<p>Занятие 12. Упр-я: "Найди игрушку"; "Запомни картинку"; "Каскад слов"; Психомышечная тренировка; "Улыбка".</p> <p>Занятие 13. Упр-я: "Что изменилось?"; "Купим мы, бабушка..."; "Найди игрушку"; Психомышечная тренировка; "Тряпичная кукла".</p> <p>Занятие 14. Упр-я: "Рассмотри внимательно"; "Свет, зажгись!"; "Кто не на месте?"; Психомышечная тренировка; "Скульптура".</p> <p>Занятие 15. Упр-я: "Рассмотри внимательно"; Разучивание песни; "Кто не на месте?"; Психомышечная тренировка; "Дыхание".</p>

<p style="text-align: center;">МАРТ.</p> <p style="text-align: center;">ВОСПРИЯТИЕ.</p> <p>Цель: Развитие целостности восприятия. Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ.</p> <p style="text-align: center;">ВОСПРИЯТИЕ.</p> <p>Цель: Развитие фонематического восприятия. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов.</p>	<p style="text-align: center;">МАЙ.</p> <p style="text-align: center;">МЫШЛЕНИЕ.</p> <p>Цель: Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие умения кодировать и декодировать информацию. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</p>	
<p>Занятие 16. Упр-я: "Пирамидка"; "Актёр"; "Дорисуй фигуры"; Психомышечная тренировка; "Шапка-невидимка".</p> <p>Занятие 17. Упр-я: "Что нарисовано?"; "В нашей группе 100 ребят"; "Снежинки"; Психомышечная тренировка; "Кляксы".</p> <p>Занятие 18. Упр-я: "Определи звуки"; "В нашей группе 100 ребят"; "Точки"; Психомышечная тренировка; "Пантомима".</p> <p>Занятие 19. Упр-я: "Пуговицы"; "Найди свой цвет"; "Загадки"; Психомышечная тренировка; "Угадай".</p>	<p>Занятие 20. Упр-я: "Пуговицы"; "Регистр"; "Загадки"; Психомышечная тренировка; "Послушай, что за окном".</p> <p>Занятие 21. Упр-я: "Качели"; "Пирамидка"; "Форма"; Психомышечная тренировка; "Шапка-невидимка".</p> <p>Занятие 22. Упр-я: "Дорисуй фигуры"; "Актёр"; "Что забыл нарисовать художник?"; Психомышечная тренировка; "Погладим котёнка".</p> <p>Занятие 23. Упр-я: "Загадки"; "В нашей группе 100 ребят"; "Снежинки"; Психомышечная тренировка; "Пантомима".</p>	<p>Занятие 24. Упр-я: "Чего не хватает?"; "Сыщик"; "Сравнение предметов"; Психомышечная тренировка; "Пчёлка".</p> <p>Занятие 25. Упр-я: "Четвёртый лишний"; "Сыщик"; "Сложи узор"; Психомышечная тренировка; "Улыбка".</p> <p>Занятие 26. Упр-я: "Найди лишнее слово"; "Сыщик"; "Сложи узор"; Психомышечная тренировка; "Встречаемся и прощаемся с улыбкой".</p> <p>Занятие 27. Упр-я: "Мостик"; "Аналогии"; "Сложи узор"; Психомышечная тренировка; "Кляксы".</p>	

Познавательные занятия с применением информационно - коммуникационной технологий и технологии «Песочная игротерапия» для детей старшего дошкольного возраста. (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Австигнеева).

Технология «Песочная игротерапия»

Создателем игры с песком является Дора Калф, ученица К.Г. Юнга. Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей. Что делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Занятия песочной игротерапии традиционно направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевых процессов у детей. *В данной программе выбранная технология адаптирована на познавательное развитие детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.*

Название игры	Содержание игры методические указания
«Волшебный песок».	<p>Ребенком предлагается запустить обе руки в теплый сухой песок: «Опусти руки в песок и расскажи, какой он?». Если ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог опускает руки в песок, рассказывает о своих ощущениях «теплый, сухой, рассыпается, течет сквозь пальчики», обращая внимание на действия с песком (трогает, пересыпает, нюхает). Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. После этого можно полить песок и сравнить ощущения: «А теперь какой песок?».</p>
«Хотим узнать!»	<p>Детям предлагается рассмотреть в лупу песок, отдельные песчинки, их цвет, форму и размер: «Расскажи, что ты видишь? Каким ты видишь песок?» После этого предлагается сравнить песчинки речного песка и морского, сухого и мокрого: «Рассмотри песчинки мокрого песка и сухого, расскажи, чем они отличаются». Если ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог задает наводящие вопросы, например, «Видны ли тебе песчинки? Какие они? Теперь посмотри на мокрый песок, что ты увидел нового?».</p>
«Волшебные ручки»	<p>Ребенку предлагается выполнить несколько простых заданий: «Положи ладони на песок, а теперь слегка надави, поверни ладони другой стороной и надави еще раз». «Сожми пальцы в кулачки и надави на песок ими». «Положи ладони на песок, передвигай ладони по песку вперед и назад». «Поставь ладони на песок, передвигай ими по песку вперед и назад». «Пройдись по песку каждым пальцем левой руки, за тем правой руки». «Пройдись по песку пальцами левой и правой руки одновременно». «Постучи по песку каждым пальцем левой руки, затем правой руки».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не понимает инструкцию задания, педагог показывает способ выполнения и предлагает повторить за ним. После этого предлагает выполнить его самостоятельно.</p>
«Художники»	<p>Ребенку предлагается на мокром песке нарисовать геометрические фигуры (цифры, элементы букв: прямые, наклонные, волнистые линии, полуовалы, петельки и т.д.): «Нарисуй на песке квадрат (круг, овал, ромб, прямоугольник)», «Нарисуй цифру, которая стоит после пяти и т.д.».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не понимает цель задания, педагог показывает квадрат, цифру и предлагает нарисовать такой же – по образцу. Затем снова предлагает выполнить задание по образцу с помощью речевой инструкции.</p>
«Строители»	<p>Ребенку предлагается построить башенку из песка, используя при этом палочки от леденцов, пластиковые ложки и другой бросовый материал. «Построй башенку из песка, укрась ее с помощью этих предметов».</p> <p><i>Обучение:</i> при затруднении ребенка в использовании дополнительных предметов педагог показывает способ применения одного из них и предлагает продолжить выполнять задание самостоятельно.</p>

	<p>Ребенку предлагается сказочный сюжет: «В этой башне злой волшебник заточил принцессу, чтобы она не смогла выбраться, вокруг башни вырыл глубокий ров. Как ты спасешь принцессу?».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не предлагает вариантов действий, педагог показывает дополнительные предметы и спрашивает, как можно их применить.</p>
«На что похоже?»	<p>Ребенка просят создать отпечатки ладоней, кулачков, костяшек кистей рук на поверхности песка и ему необходимо найти сходства с объектами окружающего мира: «На что это похоже?». Если ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог задает дополнительные вопросы, например, «На какое дикое животное похож твой отпечаток?», предлагает свои варианты о сходстве. Затем ребенку предлагается выполнить самостоятельно аналогичные действия.</p>
«Что спрятано?»	<p>Педагог ребенку читает загадку на определенную тему, а отгадку он должен найти в песке: «Отгадай загадку, назови отгадку и найди ее в песке».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок затрудняется назвать отгадку, то задаются уточняющие вопросы по содержанию, помогающие понять образные сравнения.</p>
«Левее - правее»	<p>Одному ребенку предлагается спрятать в песок предмет, а другому ребенку найти его только с помощью одного пальца. Инструкции к поиску (левее - правее) дает ребенок, который спрятал предмет: «Алеша, спрячь игрушку в песок, и расскажи, где ты ее спрятал, но не показывай это место. Если Витя будет затрудняться, указывай ему куда идти, с помощью слов – правее, левее».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок затрудняется определить направление поиска, то педагог выполняет задание сам по инструкциям другого ребенка. А если другой ребенок затрудняется давать инструкции, то педагог дает образец: «Дойди до елочки и поверни направо» и т.д.</p>
«Узнай и нарисуй»	<p>Ребенку предлагается на ощупь с закрытыми глазами узнать какую-либо фигуру, а затем нарисовать ее по памяти на мокром песке: «Возьми один предмет, ощупай руками, но не называй его. Нарисуй этот предмет на песке».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не понимает инструкции, то педагог показывает способ выполнения. Если ребенок затрудняется на ощупь определить предмет, то педагог задает уточняющие вопросы: «У этого предмета есть углы? Сколько сторон? Какой он по размеру? и т.д.».</p>
«Кто больше?»	<p>Игра в парах. Детям предлагается в песке найти буквы обозначающие гласные звуки (согласные, звуки своего имени, зашифрованного слова и т.д.): «Найдите в песке все буквы, которые обозначают гласные звуки. Кто быстрее и правильно выполнит задание?»</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог задает уточняющие вопросы: «Назови гласные звуки. Какие звуки мы называем гласными? Почему? и т.д.»</p> <p>Детям предлагается сказочный сюжет: «По морю плыл пассажирский пароход. Был шторм и ветром разнесло почти все буквы от таблички, где было написано название этого пассажирского судна, осталась только буква «М». А в порт их не пустят без таблички с названием. Как вы сможете им помочь?»</p> <p><i>Обучение:</i> если дети не предлагают вариантов действий, педагог задает дополнительные вопросы, например, «Где плыл пароход? Где можем найти буквы? Что можно составить из этих букв?», предлагает свои варианты решения этой проблемы.</p>
«Послушные руки»	<p>Ребенку предлагается на мокром песке нарисовать одновременно двумя руками фигуры, рисунки, буквы, цифры; «Нарисуй на песке круги (елочки, шарики, флажки и т.д.) одновременно обеими руками».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не понимает цель задания, педагог показывает способ выполнения. Затем снова предлагает выполнить задание самостоятельно.</p>
«Дорисуй»	<p>Ребенку предлагается на мокром песке пальцем дорисовать вторую половину предмета с левой или с правой стороны: «Дорисуй вторую половину солнца с правой стороны».</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог вместе с ребенком уточняет направления сторон. Затем берет палочку и начинает дорисовывать фигуры, после предлагает ребенку продолжить</p>

Программа Арцишевской И.Л. "Работа с детьми с синдромом дефицита внимания".

НОЯБРЬ.	ДЕКАБРЬ.	ЯНВАРЬ.	ФЕВРАЛЬ.
<p>Задачи: Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Задачи: Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие координации движений. Развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие групповой сплочённости и доверия детей друг к другу</p>	<p>Задачи: Развитие внимания и произвольного поведения. Профилактика страхов. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Задачи: Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие внимания и воображения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Развитие произвольности и самоконтроля.</p>
<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ "Йоговская гимнастика для малышей"; ◆ Упр-е " Прогулка в лес"; ◆ Упр-е "Камень и путник"; ◆ Игра "Будь внимателен"; ◆ Упр-е "Передай движение"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ "Йоговская гимнастика для малышей"; ◆ Игра " Изобрази явление"; ◆ Игра "Самолёты"; ◆ Упр-е "Надоедливая муха"; ◆ Упр-е "Раз, два, три - говори!"; ◆ Упр-е "Одно большое животное". <p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Запретные движения"; ◆ Игра "Зоопарк"; ◆ Упр-е "Я кубики несу и не уроню"; ◆ Упр-е " Шалтай-болтай"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Релаксационное занятие. 	<p>Занятие 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Игра "Передай мяч"; ◆ Упр-е "Насос и мяч"; ◆ Игра "паровозик с именем". <p>Занятие 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Космическое путешествие"; ◆ Упр-е "Интервью"; ◆ Упр-е "Росток"; ◆ Упр-е "Пловцы"; ◆ Рисование на заданную тему. <p>Занятие 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Светофор"; ◆ Игра "Внимательные глазки"; ◆ Упр-е "Знаете ли вы цифры?"; ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Знаете ли вы буквы?"; ◆ Упр-е "Кто за кем стоит?"; ◆ Упр-е "Штанга"; ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Рефлексия. 	<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Жмурки"; ◆ Упр-е "Потягушечки"; ◆ Упр-е "Лимон"; ◆ Упр-е "Волшебный мешочек"; ◆ Упр-е "Опиши игрушку; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Слепой и поводырь"; ◆ Игра "Летает - на летает"; ◆ Игра "Что изменилось?"; ◆ Упр-е "Снеговик", <p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Кричалки - шепталки - молчалки"; ◆ Упр-е "Солнечный лучик"; ◆ Игра " Кто первый прыгнет в круг"; ◆ Игра " Не спеши"; ◆ Упр-е "Клоуны"; ◆ Рефлексия. 	<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Давайте поздороваемся"; ◆ Игра "Море волнуется"; ◆ Упр-е "Пластилиновая кукла"; ◆ Игра "Иголка и нитка"; ◆ Упр-е "Шалтай-болтай"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Расставь посты!"; ◆ Игра "Что изменилось"; ◆ Упр-е "Снежинка"; ◆ Игра "Зимние забавы"; ◆ Совместное рисование снеговика. <p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Танец снежинок"; ◆ Игра "Ручеёк"; ◆ Упр-е "Одно большое животное"; ◆ Упр-е "Ищем ошибки"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Кричалки-шепталки-молчалки"; ◆ Игра "Испорченный телефон"; ◆ Игра "Паровозик с именем"; ◆ Релаксация.

МАРТ.	АПРЕЛЬ.	МАЙ.
<p>Задачи: Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Занятие 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Танец снежинок"; ◆ Игра "Ручеёк"; ◆ Упр-е "Одно большое животное"; ◆ Игра "Не спеши"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Ищем ошибки"; ◆ Игра "Кричалки-шепталки-молчалки"; ◆ Игра "Испорченный телефон"; ◆ Игра "Паровозик с именем"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Игра "Передай мяч"; ◆ Упр-е "Насос и мяч"; ◆ Игра "паровозик с именем". <p>Занятие 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ "Йоговская гимнастика для малышей"; ◆ Игра "Изобрази явление"; ◆ Игра "Самолёты"; ◆ Упр-е "Надоедливая муха"; ◆ Упр-е "Раз, два, три - говори!"; ◆ Упр-е "Одно большое животное". 	<p>Задачи: Развитие внимания и произвольного поведения. Профилактика страхов. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Игра "Слушай и отвечай"; ◆ Игра "Броуновское движение"; ◆ Игра "Угадай фигурку"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Танец снежинок"; ◆ Игра "Съедобное - несъедобное"; ◆ Упр-е "Сидели два медведя"; ◆ Игра "Не спеши"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Светофор"; ◆ Игра "Внимательные глазки"; ◆ Упр-е "Знаете ли вы цифры?"; ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Я кубики несу и не уроню"; ◆ Игра "Цирковые артисты"; ◆ Упр-е "Одно большое животное"; ◆ Игра "ДА и НЕТ не говори"; ◆ Рефлексия. 	<p>Задачи: Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие координации движений. Развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие групповой сплочённости и доверия детей друг к другу</p> <p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Клоуны"; ◆ Игра "ДА и НЕТ не говори"; ◆ Игра "Паровозик с именем"; ◆ Упр-е "Расскажем и покажем"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Упр-е "Черепашки"; ◆ Игра "Слушай команду"; ◆ Упр-е "Прошепчи ответ"; ◆ Игра "Жужа"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Летает - не летает"; ◆ Игра "Самолеты"; ◆ Игра "Зоопарк"; ◆ Упр-е "Шалтай - Болтай"; ◆ Рефлексия. <p>Занятие 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Флажок"; ◆ Игра "Сова"; ◆ Упр-е "Комплименты"; ◆ Упр-е "Эмоции"; ◆ Упр-е "Кораблики" ◆ Рефлексия.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ. (Автор Катаева Л. И.)

ФЕВРАЛЬ.	ФЕВРАЛЬ.	МАРТ.
<p>Цель: Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие логического мышления. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Цель: Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса Расширение объёма памяти и развитие внимания. Релаксация и снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Релаксация и развитие воображения. Развитие навыков произвольного поведения.</p>
<p>Занятие 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Расставь знаки"; ◆ Игра "Слушай и выполняй"; ◆ Игра "Кто назовёт больше предметов"; ◆ Упр-е "Отдых". <p>Занятие 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Поставь пальчик"; ◆ Игра "Запомни своё место"; ◆ Игра "Придумай загадку"; ◆ Упр-е "Тихое озеро". <p>Занятие 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Самый смекалистый"; ◆ Игра "Позы"; ◆ Задание "Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка"; ◆ Игра "Слушай своё имя"; <p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Картинки - загадки"; ◆ Игра "Инструменты"; ◆ Задание "Запиши буквы, как запомнил"; ◆ Упр-е "Тихое озеро". 	<p>◆ Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Кто или что может быть высоким, холодным.....?"; ◆ Игра "Запретное число"; ◆ Задание "Выложи цифры так, как только что видел"; ◆ Упр-е "Необычная радуга". <p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Угадай игрушку"; ◆ Игра "Слушай хлопки"; ◆ Задание "Найди два одинаковых числа"; ◆ Упр-е "Отдохнём". <p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Составь предложение по двум картинкам"; ◆ Игра "Перелётные птицы"; ◆ Задание "Нарисуй и зачеркни"; ◆ Упр-е "Музыкальная шкатулка". <p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Логический поезд"; ◆ Игра "Позы"; ◆ Задание "Зашифрованные слова"; ◆ Упр-е "Плывём в облаках". 	<p>Занятие 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра " Отвечаем быстро"; ◆ Игра "Будь внимателен"; ◆ Задание "Чистый лист"; ◆ Упр-е " Отдых на море". <p>Занятие 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Расшифруй слова"; ◆ Игра "Филя, где ты?"; ◆ Задание "Запомни и нарисуй"; ◆ Игра " Воздушный шарик"; <p>Занятие 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Школа".

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. (Автор Катаева Л. И.)

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ.</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному действию. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ.</p> <p>Цель: Развитие воображения, эмоционально - выразительных движений. Расширение объёма памяти и развитие внимания. Релаксация и снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ.</p> <p>Цель: Развитие мышления и речи. Развитие слухового внимания, памяти и внимания. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ.</p> <p>Цель: Расширение словарного запаса, Развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.</p>
<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Подбери парную картинку"; ◆ Игра "Овощи"; ◆ Игра "Запомни картинки"; ◆ Упр-е "Порхание бабочки". <p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Поставь пальчик"; ◆ Игра "Фрукты"; ◆ Игра "Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку"; ◆ Упр-е "Тихое озеро". <p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Изобрази явление"; ◆ Игра "Чем похожи и чем отличаются?"; ◆ Игра "Вспомни движение, соответствующие явлениям"; ◆ Упр-е "Полёт высоко в небо". <p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра " Кто наблюдательнее?"; ◆ Игра "Будь внимателен"; ◆ Игра "Подбери пару к слову"; ◆ Упр-е "Волшебный Лес". 	<p>Занятие 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Что это? Кто это?"; ◆ Игра "Позы"; ◆ Задание "Выложи цифры так, как только что видел"; ◆ Упр-е "Пархание бабочки". <p>Занятие 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Звери"; ◆ Задание "Разложи карточки"; ◆ Игра "Лиса с лисятами и сокол"; ◆ Упр-е "Плывём в облаках". <p>Занятие 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Разложи картинки по группам"; ◆ Игра "Слушай хлопки"; ◆ Задание "Выложи буквы так, как только что видел"; ◆ Упр-е "Отдых на море". <p>Занятие 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Чем похожи и чем отличаются?"; ◆ Игра "Поезд"; ◆ Задание "Закрой лишнюю картинку"; ◆ Упр-е "Тихое озеро". 	<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра " Что это?"; ◆ Игра "Посуда"; ◆ Задание "Нарисуй и зачеркни"; ◆ Упр-е " Порхание бабочки". <p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Подбери парную картинку"; ◆ Игра "будь внимателен"; ◆ Задание "Выложи круги"; ◆ Игра "На что похоже"; <p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Подбери четвёртую фигуру"; ◆ Игра " Палочки"; ◆ Задание "Какой буквы не стало?"; ◆ Упр-е "Необычная радуга". <p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Назови три предмета белого, синего, красного цвета"; ◆ Игра "Позы"; ◆ Задание "Анализируем ряды"; ◆ Упр-е "Воздушный шарик". 	<p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Что это?"; ◆ Игра "Транспорт"; ◆ Задание "Нарисуй и зачеркни"; ◆ Упр-е "Что мы представляем, когда слушаем музыку". <p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Читаем слог, складываем слова"; ◆ Игра "Будь внимателен"; ◆ задание "Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник"; ◆ Упр-е "Полёт высоко в небе". <p>Занятие 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра "Выложи картинки по порядку"; ◆ Игра "Зимующие птицы"; ◆ Игра "Что к чему подходит"; ◆ Упр-е "отдохнём". <p>Занятие 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Задание "Разложи картинки по группам"; ◆ Игра "Слушай хлопки"; <p>Задание "Дорисуй, чтобы получилась картинка";</p>

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников // Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
- 3.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007.
- 4.Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры {текст}./ Т.М Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 64 с. – ISBN 5 – 89814-141-3.
- 5.Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход {текст}./ Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника).
- 6.Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития {текст}: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова {и др.}. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. – 224 с.- ISBN 5-8252-18-5.
- 7.Дубовицкая, Л.А. Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития {текст}: учебно-метод. Пособие / Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. – 108 с. - ISBN 978-5-96411-067-9.
- 8.Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг {текст}./ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
10. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
- 11.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998 .
- 14.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- 15.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста {текст}: (метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»). / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина {и др.}; под общей ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд., - М.: просвещение, 2007. – 164 с.: прил. 268. с. ил. – ISBN978-5-09-016416-0.
- 16.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития {текст}: книга 1 / С. Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волкова {и др.}; ; под общ. ред. С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. – ISBN 5-9219-0309-4

17.Сборник программно-методических материалов для повышения квалификации специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья {текст}. / Сост. З.П. Антонова, У.В. Косарева, Н.Н. Матвеева; под ред. Е.Я. Коган, В.А. Прудниковой. – Самара: ООО «Офорт», 2008. – ISBN 295. 978-5-473-00421-2.