**Шайхисламова Сония Фаридовна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ лицей № 35**

**Россия, Челябинск**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от учителя начальных классов умения решать возникающие новые нестандартные проблемы. Одним из характерных признаков времени является повышенная профессиональная мобильность. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

В связи с этим современный учитель, а это учитель Новой школы, характеризуется потребностью в постоянной работе по повышению профессиональной компетентности, к ней отнесём:

* повышение уровня психолого-педагогической культуры;
* развитие новых ценностей на основе имеющихся знаний и опыта;
* совершенствование процесса самопознания и рефлексии;
* профилактика синдрома эмоционального выгорания и т.д.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, содержанию контрольно-измерительных материалов и к самим критериям оценивания.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Особого внимания требует оценивание метапредметных результатов, достижение которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

В связи с этим, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, т.е. посредством выполнения комплексной работы, успешное выполнение которой требует сформированности навыков работы с информацией.

Оценка предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Поэтому объектом оценивания предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В связи с этим, актуальной формой контроля результатов обучения являются комплексные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

На сегодняшний день, к сожалению, учитель обладает недостаточно широким инструментарием для проведения и составления таких работ. На наш взгляд, комплексная работа должна проводиться не менее трёх раз после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы: стартовая, промежуточная (по итогам первого полугодия), итоговая.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у младших школьников в процессе изучения практически большинства основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Управление качеством образования предусматривает систематический мониторинг, требует от учителя изменения принципов анализа уровня обученности и анализа динамики его результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая комплексная работа, которая представляет собой – систему заданий различного уровня сложности по основным предметам начальной школы.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

* с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
* с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
* с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная (итоговая) контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

**I. Структура комплексной работы**

Комплексная работа составляется на основе текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и состоит из основной части и дополнительной. Задания дополнительной части выполняются обучающимися по желанию.

Основная часть включает в себя 6-8 заданий (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру), которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий.

Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится».

Дополнительная часть содержит 5-7 заданий, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться».

**II. Проведение комплексной работы**

**1. Правила проведения комплексной работы**

* Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
* Перед началом работы обучающиеся должны быть познакомлены с инструкцией по её выполнению.
* Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.
* Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта.
* Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
* В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

**2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся**

* Прочитайте внимательно текст и задания к нему.
* Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
* Внимательно выслушайте учителя, как выполняются части работы.
* Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
* Подумай о рациональном распределении времени.
* Сначала приступайте к выполнению основной части работы.
* Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
* Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
* Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
* При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

**III. Оценивание и анализ выполнения комплексной работы**

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Критерии оценивания заданий по типу ответа

* Выбор правильного ответа из предложенных вариантов:
* 1 балл - правильный ответ;
* 0 баллов - неправильный ответ.
* Запись краткого ответа:
* 1 балл - правильный ответ;
* 0 баллов - неправильный ответ.
* Запись развернутого ответа:
* 1 балл - правильный ответ;
* 0 баллов - неправильный ответ.

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50%-70% от максимального суммарного балла.

Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал количество баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить уровень сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и, в определённом смысле, выявлению уровня сформированности компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.