**Изучение проблемы ранней профориентации детей и реализация работы дошкольной образовательной организации.**

УДК 37.013.42

Колоколова Наталья Павловна, г. Тюмень.

Тюменский Государственный Университет / Институт Психологии и педагогики, кафедра общей и социальной педагогики. Магистрант.

*Аннотация: В статье поднимается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста; социализация личности; основные подходы к трудовому воспитанию детей. Раскрывается модель работы с детьми посредством игровых технологий, описывается работа с детьми, педагогами и родителями, создание пространственной среды для работы по ранней профориентации.*

*Ключевые слова: Ранняя профориентация, самоопределение, трудовая деятельность, моделирование, игра.*

Развитие социально активной, разносторонне развитой личности и значимого гражданина своей страны всегда входило в приоритетные цели нашего государства. Приоритетным аспектом знаний об обществе, являются знания о трудовой деятельности, что свидетельствует о социализации человека.

Тема профессионального самоопределения обычно затрагивается в старших классах школы, в моменты выбора детьми места дальнейшего обучения. Как показывает современная практика дошкольных учреждений, тему профориентации нужно интегрировать в образовательный процесс еще до школы. Именно поэтому тема ранней профориентации актуальна и достаточно обсуждаема на сегодняшний день. Значимость работы по профориентации дошкольников обоснована в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (п. 2.6.). В котором говорится, что социально-коммуникативное развитие детей направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [1, с.26]. В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации» от 27 сентября 1996 г. № 1 (п. 1.1) профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

Период дошкольного детства можно считать подготовительным этапом для базирования вопроса самоопределения. В ходе последовательной и целенаправленной работы педагога у детей формируются представления об окружающей действительности, происходит становление и осознание своего «образа - Я». Кочетов А.И. – доктор пед. наук, профессор сказал: «чем раньше происходит знакомство с различными видами человеческой деятельности, тем шире становится общий кругозор ребенка, а так же, что особенно важно, открываются возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей» [3, с.59].

В основе трудов отечественных таких ученых, как В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Мишариной заложены классические принципы трудового воспитания [4, с.27]. Суть заключается в том, что у детей, начиная с дошкольного возраста, формируют базовые трудовые действия – обучают элементарному планированию, работать сообща, развивают стремление достигать результата и предвидеть его. Все это является фундаментом для самореализации личности в будущем, раскрытие в человеке творческого потенциала. Т.е. суть работы педагога не заставить детей трудиться, а ориентироваться на результат. Труд – не самоцель, а его значение в воспитательном воздействии на личность ребенка.

Реализация работы не состоится без включения ребенка в систему ранней профориентации. Конечно, цель всей системы работы по ранней профориентации не сводится к тому, чтобы ребенок к началу школьного возраста уже определился с выбором своей профессии, а в том, чтобы:

* углубить и детализировать представления о профессиональном мире взрослых;
* сформировать положительную мотивацию к трудовой деятельности;
* быть уверенным в своих силах и стремиться к достижению положительного результата в характерной для ребенка деятельности.

За последние годы мы наблюдаем разнообразно проводимую работу по ранней профориентации в виде различной проектной деятельности, моделирования педагогической работы.

В своей работе мы разработали модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, т.к. игра – является ведущей деятельностью в этот период.

**Результат:**1. Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых, посредством игровых технологий.2. Сформированность представлений о многообразии профессионального мира и положительного отношения к трудовой деятельности.3. Активизация творческого потенциала педагогов, организация работы педагогов по ранней профориентации с детьми.

Результат:1. Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых, посредством игровых технологий;2. Сформированность представлений о многообразии профессионального мира и положительного отношения к трудовой деятельности;3. Активизация творческого потенциала педагогов, организация работы педагогов по ранней профориентации с детьми.

Результат:1. Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых, посредством игровых технологий;2. Сформированность представлений о многообразии профессионального мира и положительного отношения к трудовой деятельности;3. Активизация творческого потенциала педагогов, организация работы педагогов по ранней профориентации с детьми.

Результат:1. Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых, посредством игровых технологий;2. Сформированность представлений о многообразии профессионального мира и положительного отношения к трудовой деятельности;3. Активизация творческого потенциала педагогов, организация работы педагогов по ранней профориентации с детьми.

Рис.1. Модель ранней профориентации посредством игровых технологий

Для достижения поставленной цели дошкольная организация проводит работу по 4 направлениям:

1. Методическое обеспечение и подготовка педагогов

(учебно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности по ранней профориентации, профессиональные компетенции педагогических и руководящих работников, информационное сопровождение работы).

Это направление осуществляется через:

* годовое планирование методической работы дошкольного учреждения с педагогическим кадрами по вопросу «Формирование детских представлений о труде и значимости труда»;
* перспективное планирование работы во всех возрастных группах по ранней профориентации;
* разработка серии конспектов различных занятий, игр, развлечений по различным профессиям;
* разработку методического пособия для воспитателей «становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с рабочими профессиями»;
* подбор теоретического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о рабочих профессиях;
* ежегодное проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по тематике рабочих профессий;
* ежегодное проведение тематических проверок «ранняя профориентация дошкольников».

1. Работа с детьми

Включает в себя взаимосвязь детей не только с педагогическим персоналом, но также и с родителями и представителями различных профессий, которые могут посетить детское учреждение. В процессе активного сотрудничества под влиянием интереса у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Информацию о профессиях дети могут получить во время воспитательно-образовательного процесса в детском саду и за его пределами. В нее входят экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности.

1. Создание предметно-развивающей среды

Важное значение имеет создание определенной предметно-пространственной среды детского сада по ранней профориентации (это и различные игровые модули и малые архитектурные формы на территории дошкольного учреждения, развивающие центры «кем мне стать», игровые комплексы «ресторан», «пекарня», «ателье» и т.д.)

Создание полноценной предметно - развивающей среды возможно достичь путем:

* оформления в каждой возрастной группе профессиональных уголков, оформление развивающей среды согласно рабочим профессиям;
* создания в группах накопительных папок по ознакомлению с рабочими профессиями, куда вошли рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения о профессиях;
* оформления и постоянного обновления информационного блока «Моя семейная родословная» – это семейные родословные рабочих профессий, которые учат наших воспитанников гордиться профессией своих родителей;
* пополнение атрибутов для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр с тематикой рабочих профессий;
* собрания видеоматериалов: «Профессии моего города»;

1. Работа с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* анкетирование, опрос.

Таким образом, при систематическом педагогическом сопровождении старших детей-дошкольников, в виде развитии предпосылок профессиональной компетентности, можно добиться следующих результатов:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, труде, общении;
* ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, старается разрешать конфликты.
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки Российской Федерации. Москва: Сфе­ра, 2014. 96 с.
2. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 г., № 1 // [электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203805&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.45704711524934005#08810480688379707 (дата обращения: 24.01.2021).

1. Шанц Е.А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых // Вестник Шадринского ГПУ: 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-v-oznakomlenii-doshkolnikov-s-trudom-vzroslyh/viewer> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Кондрашов В.П. Формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Саратов, 2001. 178 с.